

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(предмет)

для 7
(класс)

Срок реализации программы
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовой
(базовый)

учитель Бихарева Т. А.

Тематическое планирование курса немецкий язык
(3 ч в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона об образовании;
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования от 05.03.04г. № 1089
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями № 241 от 20 августа 2008 года, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 года приказа Министерства образования и науки РФ №1994),
4. Распоряжения Министерства образования Волгоградской области от 15.03.2012 №929-р «Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих программы общего образования»
5. Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков - Москва «Просвещение»2010;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
7. Учебного плана МКОУ Генераловской СШ на 2018-2019 учебный год
8. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014;

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция*:
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса;
 - освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
 - *социокультурная компетенция* - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно - познавательная компетенция*:
 - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ;
 - развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Особенности курса обучения немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Иностранный язык (немецкий язык) является средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2.Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (немецкий язык) как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире; сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, формируется избирательный познавательный интерес.

основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение приобретает использование проектной методики, формирование учебно-исследовательских умений, и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Иностранный язык вместе с русским языком (русским языком как родным языком и русским языком как средством межнационального общения) входит в общеобразовательную область «Филология», иностранный язык позволяет усилить общеязыковую подготовку школьников.

Наличие межпредметной взаимосвязи в Стандартах по иностранному и русскому языкам позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет организовать межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дисциплинами негуманитарного цикла. Совместно с другими предметами изучение иностранного языка способствует формированию и развитию у школьников ключевых надпредметных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую а также компетенцию личностного самосовершенствования.

3. Место предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «Филология».

В соответствии с учебным планом МКОУ Пугачевской СШ на 2017-2018 учебный год на изучение немецкого языка в 7 классе выделено: **3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год.**

4. Основное содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. После летних каникул. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Спорт.

Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Спорт и другие увлечения.

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
§1	После летних каникул. Повторение.	7
§2	Что мы называем своей Родиной?	16
§3	Лицо города - визитная карта страны	16
§4	Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?	16
§5	В деревне тоже много интересного.	18
§6	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?	15
§7	В здоровом теле живет здоровый дух!	12
	Повторение	2
	Итого:	102 часа

Рабочая программа к учебнику по немецкому языку для 7 класса. Авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Лексический материал	Планируемые результаты		Дом. задание	Дата		
					Предметные результаты	Формируемые УУД		план	факт	
1	После летних каникул. 7 часов									
1.-2.	Встреча в школе после летних каникул.	2	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	- составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». - читать диалог по ролям; - понимать лексику классного обихода.	Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Подготовка высказывания о летних каникулах			
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Повторение временных форм, Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные		Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку		Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах.			
4.	Где говорят по-немецки?	1	Познакомиться с именами выдающихся людей - Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin	der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkammerad	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выразить свое отношение к прочитанному.		Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.			
5	Мы повторяем.		Повторение инфинитивного оборота um...	Повторение и систематизация	Уметь отвечать на поставленные вопросы, с опорой	П. Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...»				

			zu+Infinitiv	лексического материала за предыдущий год обучения	на географическую карту Европы.				
6-7	Обобщающее по темам повторение «Школа», «Времена года»	2	Входная контрольная работа. Анализ контрольной работы						
I	Что называем мы нашей Родиной?	16							
8	1. Что такое Родина для каждого из нас?	1	Употребление инфинитивного оборота после глаголов gaten, empfehlen, vorschlagen, bitten.	der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding.	Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	К. Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Р. Планирование своего речевого и неречевого поведения	Новые слова. Подготовить развернутый ответ на вопрос: Was ist die Heimat für dich		
9	2. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1		die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen.	Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. К. Понимать на слух речь учителя;	Выучить стихотворение или отрывок из него		

						выказывания одноклассников. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка			
10	3. Европа как общий дом для людей.	1	Новые правила орфографии в новой лексике	gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union.	Привлечение внимания к понятию «Родина» и «малая» родина	К. Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка. Р. Осуществление самоконтроля и самооценки.	Упражнения по РТ,		
11	4 Общая Европа – что это?	1	Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»		Уметь понять на слух сообщения нем. детей о их Родине	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия.	Начать работу над проектом «Мое любимое место»		
12	5 Моя Родина - Россия	1	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова.	die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer.	Развивать навыки распознавания новых лексич. единиц с целью их лучшего запоминания	К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Р. Принимают и сохраняют			

						учебную задачу. П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.			
13	6. Учимся давать советы	1	Употребление глаголов, требующих после себя Infinitiv „zu“	reich sein an (Dat.) raten /empfehlen etw. zu machen	Знать признаки и употреблять в речи предложения типа: raten/empfehlen, vorschlagen, bitten + zu+Infinitiv.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний	Выполнение упр. по РТ с глаголами : raten/empfehlen, vorschlagen, bitten. Сбор материалов для проекта.		
14	7. Расскажи о своей малой родине, ее достопримечательностях	1	Уметь делать связное монологическое сообщение. Советовать, обсуждать, выражать свое мнение.		Сформулировать совет посетить твой родной город, деревню и обосновать почему?	П. Читать текст, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. К. понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги.	Выбрать упражнения из рабочей тетради		
15	8. Мы слушаем	1	употребление модальных глаголов, повторение временных форм глагола	Unsere Zukunft in unsere Händen,.....	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации	К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей			

						деятельности. П. Извлекать нужную информацию из текста.			
16-17	9-10 Мы работаем над грамматикой	2	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: <i>Gehen wir!</i>		Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные.	П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К. Развитие смыслового чтения Л. Стремление к лучшему осознанию природы и культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.	Выучить типы склонения имен прилагательных. Тренироваться в РТ		
18-19	11-12 Мы работали прилежно	2	Подготовка к защите проекта		Уметь вести дискуссию по теме «Моя страна». Уметь делать монологическое высказывание «Мое любимое место».	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос. П. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов. Л. Проявляют интерес к учебной деятельности.			
20	13. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Краткая информация о Швейцарии	die Flpengipfel, im Herzen von Europa....	учить решать коммуникативную задачу «высказывать свое мнение и аргументировать его	К. Воспринимают на слух текст. П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации. Л. Развитие мышления, памяти.	Подготовка к тестированию по пройденной теме - тренинг		

						Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.			
21	14.Итоговая работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1	Понять на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии.		Знать все виды склонения прилагательных и правильно их использовать в письменных заданиях.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремится к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
22-23	Контроль домашнего чтения	2	чтение текстов из книги для чтения		выполнение контрольных заданий по текстам	Р. Оценивать свои действия. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную информацию в тексте. К. Развитие смыслового чтения.			
II	Лицо города-визитная карточка страны	16							
24	1. Город, каким он может быть	1	систематизировать лексику по теме «Город»	rasseln,zischen , der Regenguss prasselt, klappern, plappern,quitschen, das	Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря.	К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности.	Задания по РТ		

				Dämmerlicht Повторение известной лексики по теме.					
25-26	2.-3. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге?	2	Повторить лексику к теме «Город», читать страноведческие тексты, осуществлять поиск заданной информации	der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	К. читать текст вслух, соблюдая интонацию. Р. оценивать правильность выполнения заданий. П. находить нужную информацию в тексте. Л. Формирование толерантного отношения к окружающему миру и чувства гордости за свою Родину	Подготовить монологич. высказыв. о Москве (5-6 предлож.) и Санкт-Петербурге (коллаж)		
27.	4. Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца».	1	Уметь описать город.		Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» и дать рецензии	К. Воспринимают на слух текст. П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации. Л. Развитие мышления, памяти. Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.			
28.	5. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийским и швейцарским и городами.	1	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене	der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie,	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, Составить и записать вопросы к прочитанным текстам.	П. Находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Л. Стремление к лучшему	Составить ассоциогрaмму об одном из нем. городов. стр.60 №10		

						осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
29	6. Мы учим новые слова и выражения	1	Употребление артикля перед названием рек		Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа: man nennt, wurde... gegründet.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. К. Воспринимают на слух текст. П. Рассказывают о городах с опорой на вопросы. Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.			
30	7. Мы учим новые слова и словосочетания	1	Употребление в речи- darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении	das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben u.s.w.	Уметь описать достопримечательности Москвы и других русских городов	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	Составление плана к проектной работе		
31-32	8.-9. Мы работаем над грамматикой.	2	Неопределенно личное местоимение «man», порядок слов в сложносочиненном предложении		Понимать на слух аутентичный текст с местоимением «man». Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения.	Л. Формирование личностного смысла учения. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Стремятся к систематизации своих знаний.	Выполнение упр. в РТ на закрепление употребления «man»		
33	10. Мы	1	Понимать на		Уметь	К. Узнавать на слух	Подготовка		

	слушаем.		слух тексты небольшого объема ,извлекать необход. информацию		воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации	знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекать нужную информацию из текста.	монологического высказывания «Meine Lieblingsstadt».		
34-35	11-12. Мы делаем сообщение «Москва», «Города Золотого кольца», родной город или деревня.	2	Уметь поговорить с кем-то о Москве, о достопримеч. родного города.		Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Мой любимый город» и дать рецензии	К. Воспринимают на слух текст. П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации. Л. Развитие мышления, памяти. Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.	Подготовка вопросов для викторины «По городам Германии».		
36	13. Мы прилежно работали.	1	Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гете «Über allen Gipfeln ist Ruh...».		Уметь кратко высказываться по теме «Meine Stadt». Употребление в речи новых лексич. единиц.	Л. Сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.	Написать рассказ-загадку о городе		
37	14. Учить нем. язык – знакомиться	1	Информация о необычной картинной	ein ausgedehntes Gebiet, olas Gewässer,	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о	К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера	Подготовить ся к итоговому		

	со страной и людьми.		галерею под открытым небом в Берлине	trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern-	городе и попытаться отгадать, что это за город?	высказывания, утверждать, переспрашивать, используя новый речевой образец. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.	тесту.		
38	15. Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карта страны».	1	Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений.		Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило			
39	Контроль домашнего чтения	1	чтение текстов из книги для чтения		выполнение контрольных заданий по текстам	Р. Оценивать свои действия. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную информацию в тексте. К. Развитие смыслового чтения.			
Ш	Жизнь в современно	16							

	м большом городе? Какие проблемы здесь есть?								
40	1. Основные средства передвижения.	1	Уметь рассказать о транспорте в городе.	der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht.	Уметь описать транспорт в немецком и своем городе.	Л. Стремление к познанию нового. К. Работа в паре, умение сотрудничать. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать новую лексику.	Выполнять упр. в РТ с целью быстрого запоминания лексики.		
41	2. Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Сложные глаголы.	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke.	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе».	Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	Познакомиться с многозначностью глагола halten.		
42	3. Мы слушаем	1	Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию		Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации	К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекать нужную	Тренировать навыки и умение вести диалог-расспрос.		

						информацию из текста.			
43.	4.Автомобил и в городе	1	употребление модальных глаголов	schimpfen, die Straßenkannte, hat zugenommen	читать текст с общим охватом содержания, уметь высказать свое мнение о прочитанном	П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности			
44.	5. Безопасность передвижени я в городе – важная проблема	1	употребление модальных глаголов	pflastern, umbauen, der Rasen, Heiterkeit spenden	читать текст с общим охватом содержания, уметь высказать свое мнение о прочитанном	П. Находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
45- 47	6-8. Мы работаем над грамматикой.	3	Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с «man», типы нем. глаголов		Уметь употреблять в речи модальные глаголы с « man». Придаточные дополнительные предложения.	Л. Формирование личностного смысла учения. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Стремятся к систематизации своих знаний.	Выполнение упражнений из РТ на тренировку употреблени я придат. дополнит. предлож.		

48-49	9-10 .Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk		Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»-	К. Воспринимают на слух текст. П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации. Л. Развитие мышления, памяти. Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.	Повторить пройденную лексику по теме.		
50-51	11-12. Мы прилежно работали.	2	Уметь защищать проект «Транспорт большого города».		Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста.	Л. Сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.	Подготовка к защите проекта «Транспорт большого города».		
52	13. Учить нем. язык – знакомиться со страной и людьми.	1	Защита проекта «Транспорт большого города».		Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного.	К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, используя новый речевой образец. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Подготовка к тестированию по теме «Как ориентироваться в современном городе?»		

53	14. Контрольная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?».	1	Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений.		Знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремится к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило			
54-55	Контроль домашнего чтения	2	чтение текстов из книги для чтения		выполнение контрольных заданий по текстам	Р. Оценивать свои действия. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную информацию в тексте. К. Развитие смыслового чтения.			
IV	В деревне есть много интересного	18							
56	1. Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки.	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf u.s.w.	Уметь читать стихотворение с предварительными снятыми трудностями.	Л. Стремление к познанию нового. К. Работа в паре, умение сотрудничать. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать новую лексику	Знать новую лексику, выполнение лексич. упр 5		
57	2. Домашние животные и птица.	1	Знакомство с идиоматическими выражениями.	Die Ente, die Gans, das Huhn, das	Уметь воспринимать на слух небольшие	К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и	Поиск знакомой лексики по		

				Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen säen, melken, füttern, pflegen, züchten	тексты о животных.	догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекать нужную информацию из текста.	теме «Животные в кроссворде»		
58	3.Работа с песней	1	Знакомство с поэтическим произведением	das Heu die Scheune werken streuen	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты	К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста, поют с диктором, без диктора с музыкальным сопровождением.			
59	4. Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	Информация о жизни в нем. деревне вчера и сегодня.		Уметь кратко высказываться на основе прочитанного.	П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности			

60	5. Работа подростков на ферме в Германии. Отношение к животным	1	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым.		Повторить лексику по темам Распорядок дня, Черты характера alle wissen Bescheid	Л. Стремление к познанию нового. К. Работа в паре, умение сотрудничать. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать новую лексику	Составить план текста, пересказать текст.		
61	6. Где лучше жить: в деревне или в городе?	1	Краткое высказывание на основе прочитанного.		Повторить лексику к теме «Жизнь в деревне» Vorteile - Nachteile	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.			
62	7. Русские народные промыслы.	1	Гл. werden в его основном значении и как вспомогательном в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь.	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden,	Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста	К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, используя новый речевой образец. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Выполнить упр. в РТ. Правописание (ch,uh)		

63-64	8-9.Мы работали над грамматикой	2	Образование Futurum I.Придаточные предложения Причины-Weil- und Da-sätze.		Уметь употреблять Futurum,придаточные предложения причины в устной речи.	Л. Формирование личностного смысла учения. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Стремятся к систематизации своих знаний.	Выполнить упр. в РТ. Употребление weil, da.		
65	10.Сельскохозяйственные машины.	1	Знакомство с немецкими пословицами.	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, lüten, verteilen,....	Уметь сделать сообщение по теме«Сельскохозяйственные работы».	К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, используя новый речевой образец. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
66	11. Мы делаем сообщения-	1	Письменное сравнение «Жизнь в деревне: преимущества и недостатки».		Уметь воспринимать на слух монолог-высказывание :«Auf dem Lande».	К. Воспринимают на слух текст. П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации. Л. Развитие мышления, памяти. Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.	Подготовить монолог-высказывание «Auf dem Lande» (5 предлож.)		

67	12. Мы слушаем.	1	Знакомство с текстом о школе верховой езды и сказкой		Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты.	К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекать нужную информацию из текста.	Повторить порядок слов в придаточн. дополнит. предлож.		
68-69	13-14. Мы работали прилежно.	2	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob.		Уметь беседовать по теме «домашние животные, домашняя птица, работа в деревне».	Л. Сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.			
70	15. Контрольная работа по теме «В деревне есть много интересного»	1	Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений.		Знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило			
71	16. Каким	1	Информация о		Уметь делать	Р. Оценивать свои			

	будет село в будущем		«Празднике урожая в Германии		монологическое высказывание по теме «Деревня будущего».	действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений делать связное монологическое высказывание по теме			
72-73	Контроль домашнего чтения	2	чтение текстов из книги для чтения		выполнение контрольных заданий по текстам	Р. Оценивать свои действия. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную информацию в тексте. К. Развитие смыслового чтения.			
V	Мы заботимся о нашей планете Земля	15							
74	1. Наша планета в опасности.	1	Придаточные предложения причины.	der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das	Знать и уметь использовать новую лексику.	Л. Стремление к познанию нового. К. Работа в паре, умение сотрудничать. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать новую лексику	Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что в опасности на нашей планете и почему?»		

				Grundwasser, einatmen,....					
75-76	3. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Тренировка в употреблении придаточных предложений причины.	sich um (Akk) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Büchse(-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.)	Уметь высказываться на базе прочитанного, выразить свое мнение, аргументируя его.	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.	Сложные слова по теме		
77	4. Мы учим новые слова и словосочетания.	1	Спряжение возвратных глаголов.		Уметь употреблять в речи новые лек. ед. и нов гр. материал	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	Записать краткое содержание текста		
78	5. Мы работаем над грамматикой.	1	Infinitiv с zu, um...zu Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения.		Уметь определить тип придаточных предложений.	Л. Формирование личностного смысла учения. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Стремятся к систематизации своих знаний.	Придумать и записать 5-6 сложно-подчиненных предложений		
79	6. Участие детей в	1	Придаточные условные		Уметь высказывать свое мнение об	К. Воспринимают на слух текст.	Подготовить сообщение		

	защите окружающей среды		предложения, предложения причины		участии в защите окружающей среды.	П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации. Л. Развитие мышления, памяти. Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.	«Что я могу сделать для защиты окружающей среды?»		
80	7. Мы слушаем.	1	Выражать свое отношение к изменениям в природе.	derTreib hauseffekt,töte n, dieNahrungske tte, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundli ch, Energie sparen, das Klimaerwärmu ng,....	Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию.	К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекать нужную информацию из текста.	Выполнение упр. из РТ		
81-82	8-9. Мы работали прилежно.	2	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения		Уметь правильно писать новые лексические единицы. Уметь правильно выбрать союзы по смыслу в придаточных предложениях.	Л. Сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.			
83	10. Учить немецкий язык –	1	Сведения о том, как жители германии		Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-	К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера	Подготовить ся к тестировани		

	знакомиться со страной и людьми.		сортируют отходы		конференции	высказывания, утверждать, переспрашивать, используя новый речевой образец. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.	ю		
84	11.Самостоятельная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»	1	Инсценировать диалог- разговор по телефону		Знать и понимать основные значения лек. ед. признаки изучаемых грамматических явлений	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило			
85-86	Контроль домашнего чтения	2	чтение текстов из книги для чтения		выполнение контрольных заданий по текстам	Р. Оценивать свои действия. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную информацию в тексте. К. Развитие смыслового чтения.			
87-88	14-15. Проект «Мы	2	Изготовление коллажа и его		Уметь высказаться по проблеме в	Р. Оценивать свои действия.			

	заботимся о нашей планете Земля!»		защита		рамках мини-конференции	К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений делать связное монологическое высказывание по теме			
VI	В здоровом теле – здоровый дух	12							
89	1. Виды спорта.	1	Высказывание о роли спорта в жизни, выражение своего мнения.	die Sportart, die Bewegung ,sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille,...	Уметь заполнить таблицу «Спорт – за и против».	Л. Стремление к познанию нового. К. Работа в паре, умение сотрудничать. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать новую лексику	Записать все знакомые виды спорта		
90	2. Значение спорта в жизни человека.	1	Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?»	Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut,	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.	Выбор текста по желанию		
91	3. Из истории	1	Придаточные дополнительные	trainieren, zielbewusst,	Уметь выражать собственное	К. Работать в паре, задавать вопросы, строить	Подготовить развернутый		

	спорта.		предложения	der Sportfreund, Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen,....	мнение , уметь обмениваться информацией.	понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, используя новый речевой образец. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.	ответ на вопрос «Что значит быть хорошим спортсменом?»		
92	4. Роль спорта в формировании и характера человека.	1	Выражение своего мнения, аргументирование его по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?»	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren,.....	Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока .	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений делать связное монологическое высказывание по теме	Составить сообщение по теме «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми» (5-6 предлож.)		
93	5. Разное отношение к спорту.	1	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой.		Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника.	К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей	Повторить лексику, тренироваться в употреблении и сложносоч., сложноподч. предложений .		

						<p>деятельности. П. Извлекать нужную информацию из текста.</p>			
94-95	6-7. Мы делаем сообщение.	2	Повторение предложений с союзами weil/ denn, deshalb/ darum...		Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье	<p>К. Воспринимают на слух текст. П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации. Л. Развитие мышления, памяти. Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.</p>	Составить рассказ о любимом виде спорта и объяснить почему?		
96	8. Мы слушаем.	1	Выражать свое мнение по вопросу занятий спортом.		Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст.	<p>К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекать нужную информацию из текста.</p>	Краткое сообщение по теме «Мое хобби» стр.198 №8.		
97	9. Мы работаем над грамматикой.	1	Предлоги с Dat. и Akk. Предлоги, требующие и Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условные.		Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений.	<p>Л. Формирование личностного смысла учения. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.</p>	Употребление предлогов с Dat. и Akk. ,стр. 202 №6.		

						П. Стремится к систематизации своих знаний.			
98	10. Мы работали прилежно.	1	Информация о занятиях в международном аэроклубе		Уметь употреблять в устной речи лексико-грамм. материал по теме «Спорт».	Л. Сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.	Составить кроссворд по теме «Спорт».		
99	11. Учить нем. язык – знакомиться со страной и людьми.	1	Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии		Уметь рассказать о стране и людях ее населяющих в рамках изученной темы.	К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, используя новый речевой образец. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Подготовка к беседе по теме «В здоровом теле – здоровый дух».		
100	12. Контроль домашнего чтения	1	чтение текстов из книги для чтения		выполнение контрольных заданий по текстам	Р. Оценивать свои действия. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную информацию в тексте.			

						К. Развитие смыслового чтения.			
101	Итоговый тест за год	1	Проверка знаний, умений и навыков.	Изученный лексический материал.	Знать изученный лексический и грамматический материал.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
102	Анализ результатов итогового теста	1	Анализ допущенных ошибок в тесте, подведение итогов изучения языка за год						

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами *Произносительная сторона речи, графика, орфография*

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
 - а) аффиксацией:
 - префиксом *un-* с прилагательными и существительными:
unglücklich, das Unglück;
 - б) словосложением:
 - прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau.*
3. Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.

Грамматическая сторона речи Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число неизвестных слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число неизвестных слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения неизвестных слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;

— существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;

— прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

— прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;

б) узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

В результате изучения иностранного языка в 7 классе ученик должен:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран

изучаемого языка;

уметь

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; и использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письменная речь;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

владеть компетенциями: иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, лингвокультурологической, личного самосовершенствования.

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку;
- Рабочая программа «Немецкий язык: 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., 2014 г.
- Немецкий язык. 7 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2014 г.
- Рабочая тетрадь.
- Аудиокурс к учебнику
- Книга для учителя.
- Двуязычные словари.

Печатные пособия:

- алфавит (настенная таблица);
- касса букв и буквосочетаний;
- физическая карта Германии;
- политическая карта Германии;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения;
- портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка;

Информационно-коммуникативные средства:

- компьютерные словари (Немецко-русский, русско-немецкий электронный словарь)

Литература для учителя

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования.
- «Тесты по немецкому языку» А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников, Москва «Лист» – 2008 г.
- «Употребление артиклей» Т.К. Демидова, Москва, «Дрофа» -2009 г.
- «Просто о сложном: Глагол. Артикль. Существительное» Б.Л.Райх, Москва, «Дрофа» – 2002 г.
- «Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения» Г.Н. Лебедева, ООО «Глобус» – 2008 г.
- «Тесты по немецкому языку: тестовые задания для тренировки грамматических и лексических навыков, а также навыков чтения текстов на немецком языке» Н. Снегирева, Москва: Айрис пресс – 2004 г.
- «200 тем немецкого языка» Н.И. Романовская, ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2012 г.
- «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 5-11 классы» Е.А. Семенова, Москва «Экзамен» - 2009 г.

Литература для учащихся:

- Моя маленькая книга с картинками. Е.Н. Миллер. Ульяновск Изд. СЧП «Язык и литература», 2004 г.
- Die schöne Welt um uns herum... Schützen wir sie! И.Л. Бим, Л.Я. Зеня М: «Материк Альфа», 2007 г.
- Просто о сложном. Глагол. Артикль. Существительное. Б.Л. Райх М: «Дрофа», 2002 г.
- 200 тем немецкого языка для школьников и абитуриентов. Романовская Н.И. М: «БАО- ПРЕСС», 2012 г.

Словари

Русско-немецкий и немецко-русский словарь

Словарь иностранных слов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Черноиванова
Анастасия Геннадьевна, Директор

28.09.23 21:14
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7